

사례 2				
만 4살 민수의 놀이				
<p>만 4세 하늘반 지영이와 수진이는 결혼식 놀이를 하다가 “꽃도 부려줘야지~” 라며 교실에 있는 색종이를 잘라 부리며 놀았다. 발달지체 민수는 그 옆에서 어제에 이어 오늘도 자동차 놀이를 했다. 그런데 친구들이 부린 색종이 조각이 날아오자 조각을 만지작거리더니 바닥에 어떤 모양을 만들 듯이 늘어트리며 놀았다.</p>				
<p>잠시 후, 결혼식 놀이를 하던 지영이와 수진이가 레이스 천을 치마처럼 흔들며 지나가다 민수가 늘어트리 놓은 종이들이 날아가 모양이 흐트러졌다. 지영이가 “미안”이라고 말했고 민수는 얼굴이 빨개져서 교실 바닥을 주먹으로 세게 두 번을 쳤다. 교사가 다가가자 흩어진 조각을 쳐다보면서 “안해, 안해”라고 소리 지르더니 자기 손으로 종이 조각을 마구 흩어 버리고 울기 시작했다. 교사는 “종이가 날아가서 속상했구나”라고 말하자 “안돼, 안돼”라고 소리지르며 민수는 엎드려 울었다.</p>				
관찰 & 해석	<ul style="list-style-type: none"> 선호하는 놀이감과 놀이방법 찾기 감각반응 확인하기 행동 특성 파악하기 놀이 수준 확인하기 의미 해석하기 	<ul style="list-style-type: none"> 자동차 길게 늘어뜨리기 반복적인 행동 단순 연습 놀이->우연한 조합 	<p>발달지체 유아 민수는 학기 초부터 자동차 놀이를 했는데, 오늘 색종이 조각에 관심을 보이며 어떤 모양을 만드는 시도를 했다. 다만 색종이 조각을 바닥에 놓다 보니 교정이 안되고, 친구들 때문에 날아가자 화를 내며 놀이를 멈춘 것이다.</p>	
			<p>민수가 하고 싶은건 자동차를 연결한 것처럼 모든 것을 길게 연결해 보고 싶은거니 내일은 종이조각을 고정시킬 수 있는 접착 종이를 붙여 주어 원하는 모양을 만들 수 있도록 지원해야겠다.</p>	
시도 & 수정	<ul style="list-style-type: none"> 놀이의 의미 반영하기 흥미 유발하여 놀이 확장하기 	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 사물을 연결해 보기 좋아하거나 관심있는 다양한 자료 제공하기 	<p>전날 사용했던 색종이 조각과 함께 교실에 여러 종류의 색지를 추가로 준비하고 바닥에 전지 사이즈의 접착용 종이를 붙였다. 민수는 등원하자마자 평소와 같이 자동차를 이리저리 움직이며 놀다가 어제 본 색종이 조각통을 발견하고 그 조각들을</p>	[소근육]

			<p>늘려뜨리며 놀기 시작했다.</p>	
			<p>붙이던 색종이 조각이 다 떨어져 교사가 가위로 색종이를 잘라 주자, 옆에서 놀이하던 석조가 “나도” 라고 하며 가위를 가져와서 색종이를 잘라 민수에게 건네 주었다.</p>	
촉진 & 계획	<ul style="list-style-type: none"> 놀이 확장을 위한 촉진이나 개입하기 다음 놀이를 위한 계획하기 	<ul style="list-style-type: none"> 또래 옆에서 놀이하기 	<p>민수가 학기초보다는 친구들 옆에서 노는걸 불편해하지 않지만 갈등이 생겼을 때 강한 거부감을 보이므로 또래가 방해가 되지 않도록 또래들에게 민수의 특성에 대해 미리 알려주어야겠다.</p>	[사회성]
			<p>옆에서 또래가 하는 놀이에 관심을 보이도록 또래들의 놀이감을 민수가 좋아하는 것으로 제공해야겠다.</p>	

수정발췌: 서울특별시육아종합지원센터(2020). 장애영유아 놀이지원 교육. 서울특별시육아종합지원센터.

장애영유아를 위한 놀이지원 점검표

* 장애영유아와의 놀이 시 해당 사항에 체크해 주세요.

번호	내용	예	아니오
1	나는 즉각적인 개입보다는 장애유아가 놀이에서 보이는 감정의 상태, 궁금해 하는 것, 흥미를 보이고 탐색하는 것을 관찰하면서 기다린다.		
2	나는 장애유아가 스스로 놀이 활동을 계획하고 구성할 수 있는 기회를 제공한다.		
3	나는 장애유아가 스스로 놀이 공간을 배치하거나 변경하도록 공간 배치의 주도권을 준다.		
4	나는 상품화되거나 정형화된 놀잇감 이외에 다양하고 열린 자료를 제공한다.		
5	나는 장애유아가 새로운 놀이 공간과 놀이자료를 충분히 탐색하여 위험요소를 찾아보고 스스로 안전하게 놀이하는 방법을 습득할 수 있도록 지원한다.		
6	나는 장애유아의 놀이가 효과적으로 일어나고 확장될 수 있도록 유아의 놀이를 관찰하여 놀이 동기 특성을 이해하고 지원한다.		
7	나는 교실이나 실외 놀이터 외에 복도, 현관 입구, 교실과 교실 사이의 공유 공간, 계단 밑도 안전하다면 장애유아의 놀이 공간으로 허용한다.		
8	나는 놀이를 증진시키기 위해 장애유아의 놀이에 함께 참여한다.		
9	나는 놀이 상황에 적절하게 참여하지 못하는 장애유아가 놀이에 잘 참여할 수 있도록 지원한다.		
10	나는 장애유아의 놀이를 지원할 때, 유아의 관심과 호기심에 대한 질문을 언제든지 환영하고 적절하게 반응한다.		
11	나는 장애유아들이 또래 관계를 잘 형성할 수 있도록 돕는다.		
12	나는 통합학급에서 놀이중심 교육과정이 잘 운영되기 위해서 장애유아의 놀이를 중심으로 일과를 관찰하고 기록한다.		
13	나는 놀이 상황에서 누리과정의 5개 영역과 관련한 경험이 어떻게 이루어졌는지 연계하여 평가한다.		
14	나는 장애유아의 놀이에 대한 기록(예: 계획안 또는 일지에 기록한 유아들의 실제 놀이 모습, 유아의 놀이 결과물, 작품, 사진이나 동영상)을 통해 유아의 특성과 변화 정도(예:유아의 흥미와 관심, 놀이 선호, 또래와의 상호작용)를 평가한다.		
15	나는 학급 내 놀이의 내용, 놀이를 통해 장애유아들의 배움과 참여에 대한 기록을 바탕으로 교육과정을 평가하고 교육과정 개선 계획에 이를 반영한다.		

수정발행: 박진희(2021). 2019개정 누리과정 실행 시 장애통합반 일반보육교사와 장애영유아보육교사 역할에 대한 인식과 지원 요구. 광운대학교 교육대학원 석사학위논문.