

발 간 번 호
2022-어린이집지원-006



Q&A로
알아보는

제4차 어린이집 표준보육과정



보건복지부



중앙육아종합지원센터

CONTENTS

01

제4차 어린이집 표준보육과정 이해하기

- 고시문·해설서 중심 -

1. 제4차 어린이집 표준보육과정의 주요 개정 내용	4
2. 제3차 어린이집 표준보육과정과 제4차 어린이집 표준보육과정 비교	4
3. 제4차 어린이집 표준보육과정의 이해	5
4. 표준보육과정의 성격	5
5. 표준보육과정의 구성 방향	6
6. 표준보육과정의 운영	7
7. 0-1세 영역별 목표 및 내용	9
8. 2세 영역별 목표 및 내용	12

02

제4차 어린이집 표준보육과정 궁금해요!

- 보육 현장의 보육교직원 의견 중심 -

보육과정 운영

1. 지금까지도 영유아 중심으로 운영해 온 것 같은데 무엇을 바꾸어야 할까요?	16
2. 교사로서 영아들에게 무엇인가를 가르쳐야 하는 게 아닌지 고민이 됩니다.	17
3. 만들어가는 보육과정을 강조하는데, 어떤 의미인가요?	18
4. '영아가 주도하는 놀이'란 구체적으로 무엇을 의미하나요?	18
5. 하루 일과를 운영하다 보면 계획한 것을 하느라 시간적 여유가 없어요.	20



- 6. 2세반의 경우, 누리과정과의 연계도 고려해야 하나요? 20
- 7. 바깥 놀이에서도 배움이 이루어지나요? 21

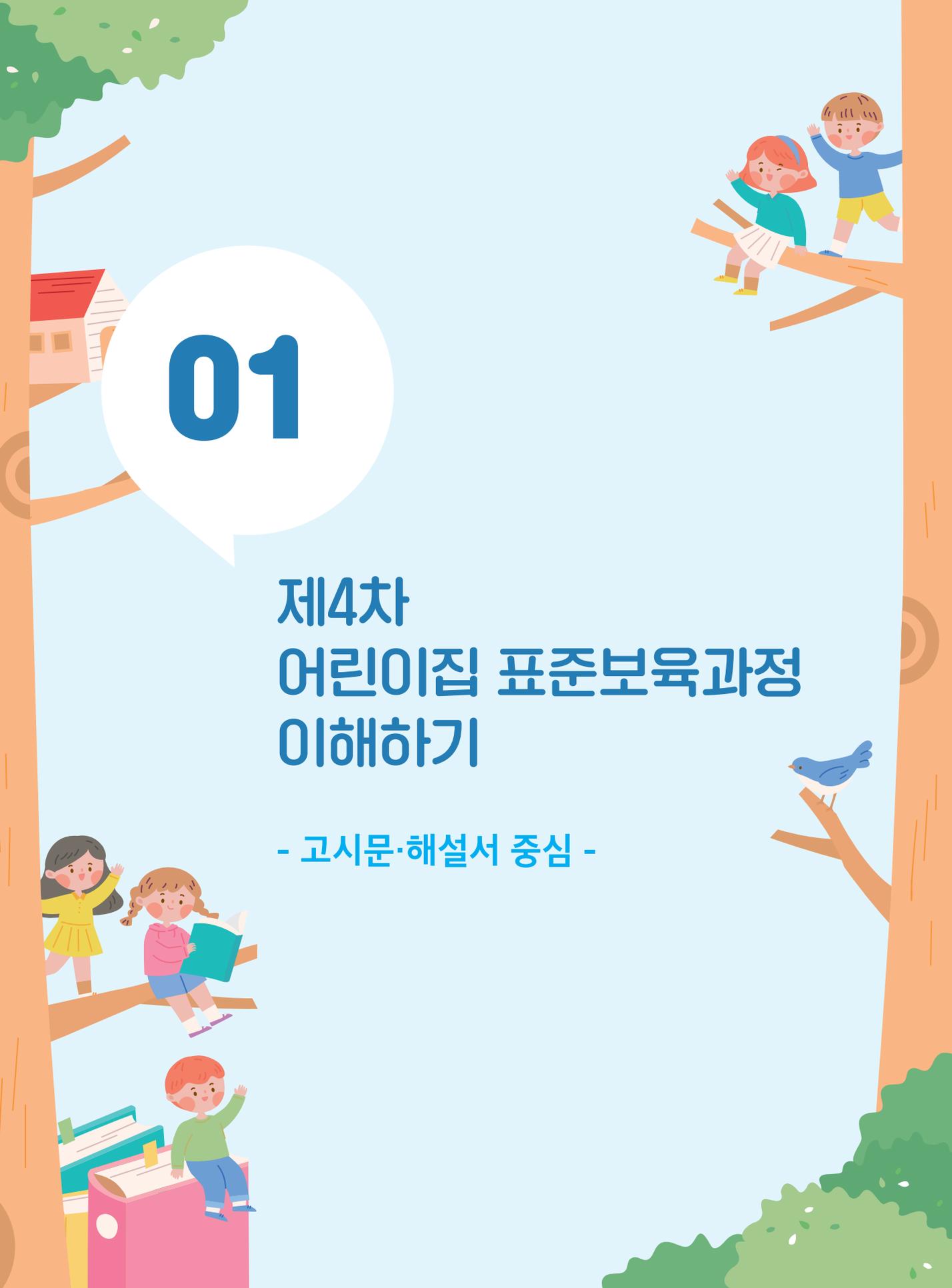
상호작용 및 지원

- 8. 아직 언어를 구사하지 못하는 영아와 놀이 중심을 실행하는게 쉽지 않는데 교사가 어떤 노력을 하면 좋을까요? 22
- 9. 혼자만 놀이하려는 영아를 어떻게 지원해야 할까요? 22
- 10. 놀이하지 않고 배회하거나 누워 있기를 즐기는 영아의 경우, 어떻게 상호작용해야 할까요? 23
- 11. 다양한 자료를 제공해도 한 가지 놀이만을 계속 반복하거나 선호하는 놀잇감으로만 놀이하는 영아에게 어떤 지원을 해야 하나요? 23
- 12. 영아에게 다양한 놀이 자료를 주는 것이 왜 필요할까요? 24
- 13. 보육실에 영아들이 놀이하지 않는 공간과 여러 명이 물리는 공간이 생기는데 어떻게 해야 할까요? 24
- 14. 영아들의 요구가 동시에 이루어질 때 어떻게 지원해야 할까요? 25
- 15. 학기 초에는 울거나 적응을 힘들어하는 영아들이 많아요. 멀티플레이가 잘 되는 교사가 되고 싶는데 고민입니다. 25
- 16. 안전과 관련하여 영아의 주도성을 어디까지 허용하면 좋을지 고민입니다. 26
- 17. 코로나19를 경험한 영유아를 지원하기 위해 더욱 노력해야 할 것이 있을까요? 26

관찰 · 기록

- 18. 교사는 왜 영아의 놀이를 관찰하고 기록해야 하나요? 27
- 19. 영아의 놀이를 이해하기 위해 무엇을 어떻게 관찰하고 기록해야 하나요? 27
- 20. 보육일지 작성의 구체적인 방법이 궁금합니다. 28
- 21. 가정통신문의 내용과 구성은 어떻게 할 수 있을까요? 33



The background features a light blue sky with stylized orange tree trunks and green foliage. In the top right, a girl with red hair in a green shirt and a boy in a blue shirt and yellow shorts are on a tree branch. In the bottom left, a girl in a yellow dress and a girl in a pink shirt are on a branch, with the girl in pink holding a green book. Below them, a boy in a green shirt sits on a stack of colorful books (pink, yellow, blue). A small blue bird is perched on a branch to the right of the main text.

01

제4차 어린이집 표준보육과정 이해하기

- 고시문·해설서 중심 -

1

제4차 어린이집 표준보육과정의 주요 개정 내용

개정 누리과정과 연계

- 3-5세 누리과정 개정 방향과 취지 연계
- 3-5세 누리과정과 추구하는 인간상 연계
- 영아 보육의 특성 반영

영유아·놀이 중심 보육과정 재정립

- 영유아가 주도하는 놀이 중심 보육과정 운영 강조
- 충분한 놀이시간 확보 권장
- 영유아 놀이와 배움의 의미에 대한 재이해
- 영유아는 개별적인 특성을 지닌 고유한 존재로 존중 받아야 함을 강조

6개 영역 유지, 내용 간략화

- 영아가 경험해야 할 내용을 0-1세, 2세로 제시
- 수준별 세부내용을 통합하여 제시
- 내용 간략화로 교사의 보육과정 실천 지원

교사의 자율성 강조

- 계획안 형식과 작성 방법의 자율화
- 보육실 흥미 영역 운영방식 자율화
- 평가방식의 자율화



2

제3차 어린이집 표준보육과정과 제4차 어린이집 표준보육과정 비교

✓ 초등학교 교육과정의 추구하는 인간상과 연계하여 추구하는 인간상을 제시

제3차 어린이집 표준보육과정

- 심신이 건강하고 행복한 사람
- 자율적이고 창의적인 사람
- 자신과 타인을 존중하고 배려하는 사람
- 자연과 우리문화를 사랑하는 사람
- 다양성을 인정하는 민주적인 사람



제4차 어린이집 표준보육과정

- 건강한 사람
- 자주적인 사람
- 창의적인 사람
- 감성이 풍부한 사람
- 더불어 사는 사람

2015 개정 초등학교 교육과정

- 자주적인 사람
- 창의적인 사람
- 교양있는 사람
- 더불어 사는 사람

- ◎ 수준 및 연령별 세부내용 제시 ⇒ 세부내용을 내용과 통합하여 현장 자율성 존중
- ◎ 0~2세는 6개 영역을 유지하되, 수준 구분 없이(수준별 세부내용 삭제)
- ◎ 3~5세는 5개 영역을 유지하되, 연령 구분 없이(연령별 세부내용 삭제) ➡ 영유아가 **경험해야 할 내용**으로 구성

3

제4차 어린이집 표준보육과정의 이해

1. 제4차 어린이집 표준보육과정 총론

01

3~5세 보육과정
개정 방향과 취지 수용

02

보육의
정체성 유지

03

영아 보육의
특성 반영

2. 제4차 어린이집 표준보육과정

	연령	영역	내용 범주	내용	세부내용
제3차 어린이집 표준보육과정	0~1세	6개	18개	48개	(4수준) 108개
	2세			51개	(2수준) 101개
제4차 어린이집 표준보육과정	0~1세	6개	14개	40개	
	2세			43개	

※ 수준별 세부내용을 내용과 통합

4

표준보육과정의 성격

“ 어린이집 표준보육과정(이하, ‘표준보육과정’이라 함)은 0~5세 영유아를 위한 국가 수준의 보육과정이며 0~1세 보육과정, 2세 보육과정, 3~5세 보육과정(누리과정)으로 구성한다.

- 가 ●● 국가 수준의 공통성과 지역, 기관 및 개인 수준의 다양성을 동시에 추구한다.
- 나 ●● 영유아의 전인적 발달과 행복을 추구한다.
- 다 ●● 영유아 중심과 놀이 중심을 추구한다.
- 라 ●● 영유아의 자율성과 창의성 신장을 추구한다.
- 마 ●● 영유아, 교사, 원장, 부모 및 지역사회가 함께 실현해 가는 것을 추구한다.



5

표준보육과정의 구성 방향

1. 추구하는 인간상



‘2019 개정 누리과정’에서 새롭게 제시한 인간상을 동일하게 적용



※ 출처: 보건복지부(2020). 제4차 어린이집 표준보육과정 해설서, 제2부 총론 해설, 표준보육과정의 구성 방향(pp.19).

2. 목적



표준보육과정의 목적은 영유아가 놀이를 통해 심신의 건강과 조화로운 발달을 이루고, 바른 인성과 민주 시민의 기초를 형성하는 데에 있다.

3. 표준보육과정(0~2세)의 목표



5

표준보육과정의 구성 방향

4. 구성의 중점

- 가** ● 영유아는 개별적인 특성을 지닌 고유한 존재임을 전제로 구성한다.
- 나** ● 0~5세 모든 영유아에게 적용할 수 있도록 구성한다.
- 다** ● 추구하는 인간상 구현을 위한 지식, 기능, 태도 및 가치를 반영하여 구성한다.
- 라** ● 표준보육과정은 다음의 영역을 중심으로 구성한다.
 - 0~2세 보육과정: 기본생활, 신체운동, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 (6개 영역)
 - 3~5세 누리과정: 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 (5개 영역)
- 마** ● 0~5세 영유아가 경험해야 할 내용으로 구성한다.
- 바** ● 초등학교 교육과정과의 연계성을 고려하여 구성한다.

6

표준보육과정의 운영

1. 편성·운영

다음의 사항에 따라 표준보육과정을 편성·운영한다.

- 가** ● 어린이집의 운영 시간에 맞추어 편성한다.
- 나** ● 표준보육과정을 바탕으로 각 기관의 실정에 적합한 계획을 수립하여 운영한다.
- 다** ● 하루 일과에서 바깥 놀이를 포함하여 영유아의 놀이가 충분히 이루어지도록 편성하여 운영한다.
- 라** ● 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등에 따른 차별이 없도록 편성하여 운영한다.
- 마** ● 영유아의 발달과 장애 정도에 따라 조정하여 운영한다.
- 바** ● 가정과 지역사회와의 협력과 참여에 기반하여 운영한다.
- 사** ● 교사 연수를 통해 표준보육과정의 운영을 개선할 수 있도록 한다.



6

표준보육과정의 운영

2. 교수·학습

교사는 다음 사항에 따라 영유아를 지원한다.

- 가 ●● 영유아의 의사 표현을 존중하고 민감하게 반응한다.
- 나 ●● 영유아가 흥미와 관심에 따라 놀이에 자유롭게 참여하고 즐기도록 한다.
- 다 ●● 영유아가 놀이를 통해 배우도록 한다.
- 라 ●● 영유아가 다양한 놀이와 활동을 경험할 수 있도록 실내외 환경을 구성한다.
- 마 ●● 영유아와 영유아, 영유아와 교사, 영유아와 환경 사이에 능동적인 상호작용이 이루어지도록 한다.
- 바 ●● 각 영역의 내용이 통합적으로 영유아의 경험과 연계되도록 한다.
- 사 ●● 개별 영유아의 요구에 따라 휴식과 일상생활이 원활히 이루어지도록 한다.
- 아 ●● 영유아의 연령, 발달, 장애, 배경 등을 고려하여 개별 특성에 적합한 방식으로 배우도록 한다.

3. 평가

평가는 다음 사항에 중점을 두고 실시한다.

- 가 ●● 표준보육과정 운영의 질을 진단하고 개선하기 위해 평가를 계획하고 실시한다.
- 나 ●● 영유아의 특성 및 변화 정도와 표준보육과정의 운영을 평가한다.
- 다 ●● 평가의 목적에 따라 적합한 방법을 사용하여 평가한다.
- 라 ●● 평가의 결과는 영유아에 대한 이해와 표준보육과정 운영 개선을 위한 자료로 활용할 수 있다.



7

0-1세 기본생활 영역 목표 및 내용

목표

- 건강하고 안전한 일상생활을 경험한다.
 - 1) 건강한 일상생활을 경험한다.
 - 2) 안전한 일상생활을 경험한다.

내용

내용범주	내용
건강하게 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> • 도움을 받아 몸을 깨끗이 한다. • 음식을 즐겁게 먹는다. • 하루 일과를 편안하게 경험한다. • 배변 의사를 표현한다.
안전하게 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> • 안전한 상황에서 놀이하고 생활한다. • 안전한 상황에서 교통수단을 이용해 본다. • 위험하다는 말에 주의한다.

7

0-1세 신체운동 영역 목표 및 내용

목표

- 감각으로 탐색하고 신체활동을 즐긴다.
 - 1) 감각 탐색을 즐긴다.
 - 2) 신체활동을 즐겁게 경험한다.

내용

내용범주	내용
감각과 신체 인식하기	<ul style="list-style-type: none"> • 감각적 자극에 반응한다. • 감각으로 주변을 탐색한다. • 신체를 탐색한다.
신체활동 즐기기	<ul style="list-style-type: none"> • 대소근육을 조절한다. • 기본 운동을 시도한다. • 실내외 신체활동을 즐긴다.



7

0-1세 의사소통 영역 목표 및 내용

목표

- 의사소통 능력의 기초를 형성한다.
 - 1) 일상생활에서 듣고 말하기를 즐긴다.
 - 2) 읽기와 쓰기에 관련된 관심을 가진다.
 - 3) 책과 이야기에 관심을 가진다.

내용

내용범주	내용
듣기와 말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 표정, 몸짓, 말과 주변의 소리에 관심을 갖고 듣는다. • 상대방의 이야기를 들으면서 말소리를 낸다. • 표정, 몸짓, 말소리로 의사를 표현한다.
읽기와 쓰기에 관심 가지기	<ul style="list-style-type: none"> • 주변의 그림과 상징에 관심을 가진다. • 끼적이기에 관심을 가진다.
책과 이야기 즐기기	<ul style="list-style-type: none"> • 책에 관심을 가진다. • 이야기에 관심을 가진다.

7

0-1세 사회관계 영역 목표 및 내용

목표

- 나를 인식하고, 친숙한 사람과 관계를 맺는다.
 - 1) 나를 고유한 존재로 안다.
 - 2) 안정적인 애착을 형성하고, 또래·교사와 함께 지낸다.

내용

내용범주	내용
나를 알고 존중하기	<ul style="list-style-type: none"> • 나를 인식한다. • 나의 욕구와 감정을 나타낸다. • 나와 친숙한 것을 안다.
더불어 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> • 안정적인 애착을 형성한다. • 또래에게 관심을 가진다. • 다른 사람의 감정과 행동에 관심을 가진다. • 반에서 편안하게 지낸다.



7

0-1세 예술경험 영역 목표 및 내용

목표

- 아름다움을 느끼고 경험한다.
 - 1) 자연과 생활에서 아름다움에 관심을 가진다.
 - 2) 예술적 경험을 표현한다.

내용

내용범주	내용
아름다움 찾아보기	<ul style="list-style-type: none"> • 자연과 생활에서 아름다움을 느낀다. • 아름다움에 관심을 가진다.
창의적으로 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> • 소리와 리듬, 노래로 표현한다. • 감각을 통해 미술을 경험한다. • 모방 행동을 즐긴다.

7

0-1세 자연탐구 영역 목표 및 내용

목표

- 주변 환경과 자연에 관심을 가진다.
 - 1) 일상에서 탐색을 즐긴다.
 - 2) 주변 환경을 탐색한다.
 - 3) 생명과 자연에 관심을 가진다.

내용

내용범주	내용
탐구과정 즐기기	<ul style="list-style-type: none"> • 주변 세계와 자연에 대해 호기심을 가진다. • 사물과 자연 탐색하기를 즐긴다.
생활 속에서 탐구하기	<ul style="list-style-type: none"> • 친숙한 물체를 감각으로 탐색한다. • 물체의 수량에 관심을 가진다. • 주변 공간과 모양을 탐색한다. • 규칙성을 경험한다.
자연과 더불어 살기	<ul style="list-style-type: none"> • 주변의 동식물에 관심을 가진다. • 날씨의 변화를 감각으로 느낀다.



8

2세 기본생활 영역 목표 및 내용

목표

- 건강하고 안전한 생활습관의 기초를 형성한다.
 - 1) 건강한 생활습관의 기초를 형성한다.
 - 2) 안전한 생활습관의 기초를 형성한다.

내용

내용범주	내용
건강하게 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 몸을 깨끗이 해 본다. • 음식에 관심을 가지고 즐겁게 먹는다. • 하루 일과를 즐겁게 경험한다. • 건강한 배변 습관을 갖는다.
안전하게 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> • 일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다. • 교통수단을 안전하게 이용해 본다. • 위험한 상황에 대처하는 방법을 경험한다.

8

2세 신체운동 영역 목표 및 내용

목표

- 감각을 활용하고, 신체활동을 즐긴다.
 - 1) 감각을 활용하고, 신체를 인식한다.
 - 2) 신체활동을 즐긴다.

내용

내용범주	내용
감각과 신체 인식하기	<ul style="list-style-type: none"> • 감각 능력을 활용한다. • 신체를 인식하고 움직인다.
신체활동 즐기기	<ul style="list-style-type: none"> • 대소근육을 조절한다. • 기본 운동을 즐긴다. • 실내외 신체활동을 즐긴다.



8

2세 의사소통 영역 목표 및 내용

목표

- 의사소통 능력과 상상력의 기초를 형성한다.
 - 1) 일상생활에서 듣기와 말하기를 즐긴다.
 - 2) 읽기와 쓰기에 관심을 가진다.
 - 3) 책과 이야기에 재미를 느낀다.

내용

내용범주	내용
듣기와 말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 표정, 몸짓, 말에 관심을 갖고 듣는다. • 상대방의 이야기를 듣고 말한다. • 표정, 몸짓, 단어로 의사를 표현한다. • 자신의 요구와 느낌을 말한다.
읽기와 쓰기에 관심 가지기	<ul style="list-style-type: none"> • 주변의 그림과 상징, 글자에 관심을 가진다. • 끼적이며 표현하기를 즐긴다.
책과 이야기 즐기기	<ul style="list-style-type: none"> • 책에 관심을 가지고 상상한다. • 말놀이와 이야기에 재미를 느낀다.

8

2세 사회관계 영역 목표 및 내용

목표

- 나를 알고, 다른 사람과 더불어 생활하는 경험을 한다.
 - 1) 나를 알고 긍정적으로 여긴다.
 - 2) 다른 사람과 즐겁게 지내기 위한 태도를 기른다.

내용

내용범주	내용
나를 알고 존중하기	<ul style="list-style-type: none"> • 나와 다른 사람을 구별한다. • 나의 감정을 표현한다. • 내가 좋아하는 것을 한다.
더불어 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> • 가족에게 관심을 가진다. • 또래와 함께 놀이한다. • 다른 사람의 감정과 행동에 반응한다. • 반에서의 규칙과 약속을 알고 지킨다.



8

2세 예술경험 영역 목표 및 내용

목표

- 아름다움을 느끼고 즐긴다.
 - 1) 자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 관심을 가진다.
 - 2) 예술을 통해 자유롭게 표현한다.

내용

내용범주	내용
아름다움 찾아보기	<ul style="list-style-type: none"> • 자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐긴다. • 아름다움에 관심을 갖고 찾아본다.
창의적으로 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> • 익숙한 노래와 리듬을 표현한다. • 움직임과 춤으로 자유롭게 표현한다. • 미술 재료와 도구로 표현해 본다. • 일상생활 경험을 상상놀이로 표현한다.

8

2세 자연탐구 영역 목표 및 내용

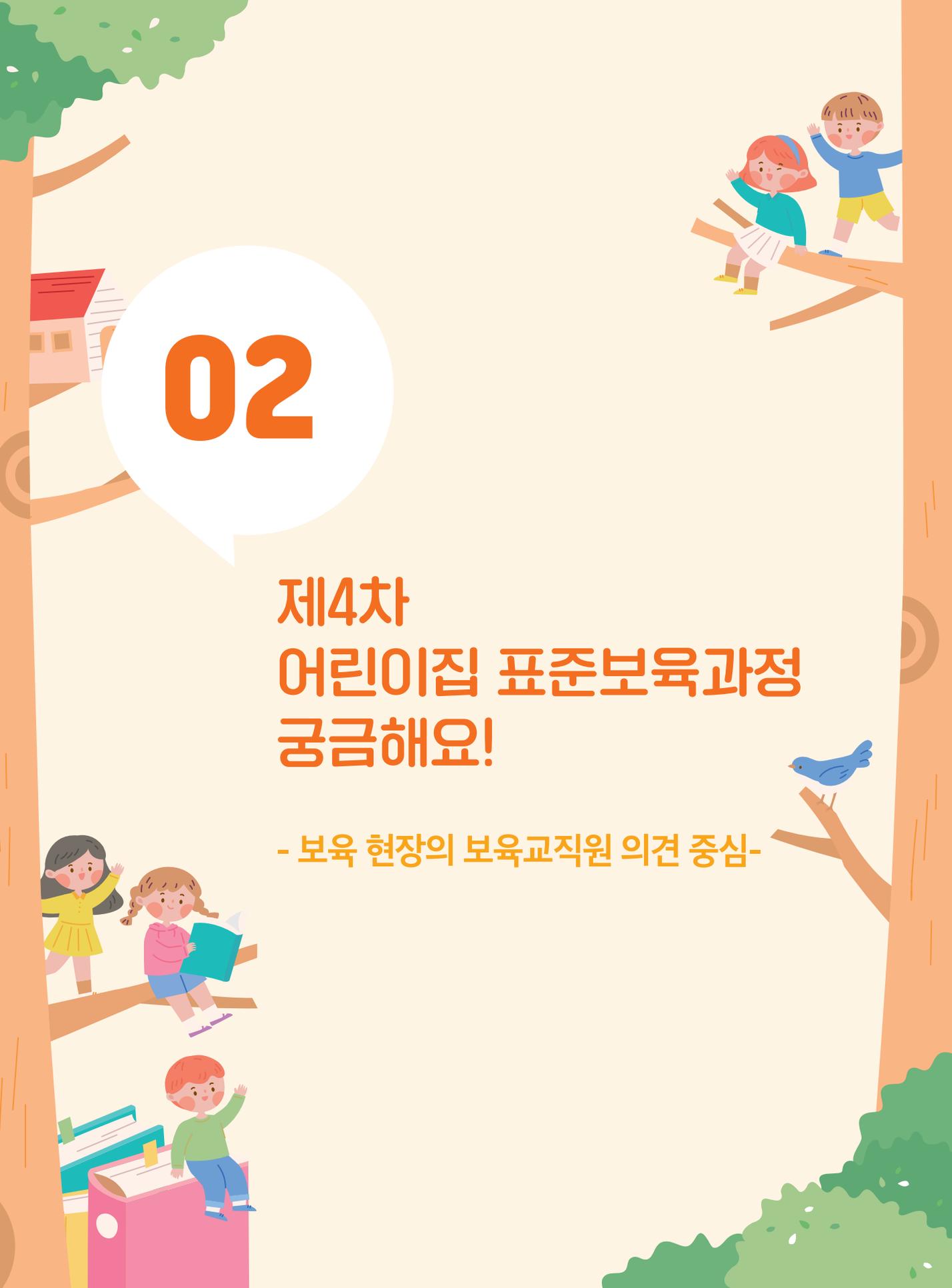
목표

- 주변 환경과 자연을 탐색하는 과정을 즐긴다.
 - 1) 일상에서 탐색하는 과정을 즐긴다.
 - 2) 주변 환경에 관심을 가지고 탐색한다.
 - 3) 생명과 자연에 관심을 가진다.

내용

내용범주	내용
탐구과정 즐기기	<ul style="list-style-type: none"> • 주변 세계와 자연에 대해 호기심을 가진다. • 사물과 자연을 반복하여 탐색하기를 즐긴다.
생활 속에서 탐구하기	<ul style="list-style-type: none"> • 친숙한 물체의 특성과 변화를 감각으로 탐색한다. • 물체의 수량에 관심을 가진다. • 주변 사물을 같고 다름에 따라 구분한다. • 주변 공간과 모양을 탐색한다. • 생활도구에 관심을 가진다. • 규칙성에 관심을 가진다.
자연과 더불어 살기	<ul style="list-style-type: none"> • 주변의 동식물에 관심을 가진다. • 날씨와 계절의 변화를 감각으로 느낀다.



A colorful illustration of a tree with a house on a branch, children playing on branches, and a bird. The background is a light orange color. The number '02' is inside a white speech bubble.

02

제4차 어린이집 표준보육과정 궁금해요!

- 보육 현장의 보육교직원 의견 중심 -

보육과정 운영

Q1. 지금까지도 영유아 중심으로 운영해 온 것 같은데 무엇을 바꾸어야 할까요?

A. 우리는 영유아를 중심으로 보육과정을 계획하고 실행하기 위해 노력해 왔습니다. 그러나 어린이집에서의 삶을 돌아보면, 영유아가 중심이 되지 못했던 순간이 많았던 것 같습니다. ‘교사는~’으로 시작하여, ‘영유아가~’로 이어지는 상황이 많았기 때문입니다.

‘교사’가 공간을 구성하고, 하루 중 무엇을 몇 시에 할 것인지 정하고, 주제를 정하고, 주제에 따라 교재·교구를 제공하고, 활동의 진행 방법을 결정합니다. 그리고 ‘영유아’는 이미 구성된 교실에서 정해진 일과에 따라 정해진 방법대로 교구를 사용하고, 교사가 안내하는 대로 활동을 따라가곤 했습니다.

이제부터 **영유아가 시작하고, 교사가 지원하는 방향**으로 전환해봅시다. 영유아의 놀이에 따라 공간을 구성·변형하고 영유아의 리듬과 요구 등에 따라 일과를 조정하며 영유아가 찾아낸 놀이 자료나 방식을 인정하고 존중하며 상호작용해봅시다.

Tip

- * 제4차 어린이집 표준보육과정 해설서 ‘교수·학습’의 ‘가~아’항(pp.32~40)을 읽으며 ‘영유아는~’, ‘교사는~’을 정리하면서 놀이지원자로서의 교사 역할에 대해 생각해보세요.
- * 제4차 어린이집 표준보육과정 해설서 ‘교수·학습’의 ‘다’항을 읽으며 ‘영유아는~’, ‘교사는~’을 정리하면 다음과 같습니다.

영유아는

- 어디서나 자유롭게 놀이하며 배울 수 있다.
- 놀이하면서 자연스럽게 세상과 교감하며 성장해간다.
- 실제 생활 속 경험을 통해 의미 있게 배운다.
- 자신에게 가장 적합한 방식으로 놀이한다.

교사는

- 다양한 방식으로 영유아가 놀이를 통해 배우고 성장하도록 돕고 지원한다.
- 영유아의 놀이를 배움의 과정으로 이해하고 지원한다.
- 영유아의 놀이를 지원하기 위해 다양한 활동을 계획했다라도, 영유아의 관심과 흥미에 따라 수정한다.
- 영유아의 특성, 안전, 놀이 환경, 자료, 날씨, 기관의 상황 등을 고려하여 놀이를 지원한다.

※ 출처: 보건복지부(2020). 제4차 어린이집 표준보육과정 해설서, 제2부 총론 해설, 표준보육과정의 운영(pp.28).

※ 「제4차 어린이집 표준보육과정 해설서」는 ‘중앙육아종합지원센터 보육과정 웹사이트(www.nccw.educare.or.kr)’에서 다운로드 하실 수 있습니다.

보육과정 운영

Q2. 교사로서 영아들에게 무엇인가를 가르쳐야 하는 게 아닌지 고민이 됩니다.

A. 우리는 영유아의 놀이를 중요시하면서도, 한편으로는 영유아가 스스로 놀이하며 배우고 있는지에 대한 걱정과 불안이 있습니다. 그러다보니 영유아를 가르치기 위해 주제, 소주제, 활동 등을 계획하고, 계획한 대로 진행할 때 영유아가 학습한다는 생각을 가지게 되었습니다. 모든 영유아는 교사가 가르치고자 하는 것을 배우고 있었을까요?

교사가 가르치지 않아도 **영유아는 놀이하며 스스로 배울 수 있습니다.** 교사가 필요하다고 생각되는 내용을 선택하여 가르치는 것으로 영유아의 배움을 제한하기보다는, 영유아가 스스로 세상, 또래, 교사와 능동적으로 교류하며 배울 수 있는 충분한 놀이 시간을 주어야 합니다. 놀이는 시작과 끝이 정해져 있는 것이 아니라 이어지고 끊어지며 새롭게 생성되어 가는 연속적 과정이며, 이는 곧 배움의 과정과 같습니다.

영유아는 놀이, 일상생활, 활동에서 표준보육과정의 영역별 내용을 통합적으로 배우고 있습니다. 교사는 영유아의 놀이에서 나타나는 통합적 경험을 표준보육과정의 영역별 내용과 연결해보면서 영유아의 배움을 알 수 있습니다.

또한 **표준보육과정 영역을 넘어서는 놀이에서의 자연스러운 배움을 발견하는 것도 가능합니다.** 「2019 개정 누리과정 놀이이해자료」에는 19개 놀이 사례를 통해 발견한 놀이의 의미와 특성이 담겨있습니다. 이는 곧 영유아의 경험이고 배움입니다. **우리가 만나는 영유아들의 놀이에서 또 어떤 특성을 발견할 수 있을지 관찰하고 기록하며 이해해봅시다.**

[배움으로서의 유아의 놀이 경험의 의미와 특성]

자유	주도	즐거움	상상	표현	창조	자발성	능동성	움직임	의지
즉흥적 전개	조율	몰입	끈기	집중	생성	즉흥적 변화	연결	실험	시도
창의성	재미	기쁨	다채로움	해소	심미성	유머	협력	반복	변화
발견	문제해결	호기심	탐색	가설 생성	관찰	도전	지속	성취감	감정 분출
따뜻함	배려	아름다움	공유	변형	자발적 참여	갈등 해소			

Tip

* 보육일지에 교사가 무엇을 가르쳤는지를 남기는 계획 중심에서 영유아의 놀이, 일상생활, 활동을 기록하며 영유아의 배움을 중심으로 기록해봅시다.

※ 출처: 보건복지부, 교육부(2020). 2019 개정 누리과정 놀이이해자료, | 개정 누리과정과 유아의 놀이, 유아 놀이의 의미(pp.18).

보육과정 운영

Q3. 만들어가는 보육과정을 강조하는데, 어떤 의미인가요?

A. 보육과정 운영을 ‘반드시 정해진 철로를 따라가야 하는 모든 기차들의 이미지’에 비유해봅시다. 미리 계획된 주제와 소주제, 활동과 같이 정해진 철길을 따라가다 보면 철길 밖의 영유아의 흥미와 관심은 무시되고, 교사는 영유아의 흥미와 관심을 철길 안으로 끌어들이기 위해 애를 쓰게 됩니다. 우리의 보육과정 운영이 이와 같지 않았는지 돌아보게 됩니다.



만들어가는 보육과정은 ‘의도된 길을 가지 않고 바다를 향해하는 배 이미지’입니다. 정해진 하나의 길이 있는 것이 아니라, 교사가 자율성을 가지고 영유아와 함께 보육과정을 만들어가는 것입니다. 정해진 길 없이 망망대해에 떠 있는 배... 막막하고 당혹스러운 우리의 현재 모습은 너무나 당연해 보입니다.

그러나, 혼자가 아닙니다. 영유아가 있고, 동료와 있고, 부모가 함께 합니다. 협력하며 항해를 시작하면서 다음에 대해 생각해봅시다. 우리는 어디로 나아가야 할까요? 그 방향은 제4차 어린이집 표준보육과정에서 추구하는 인간상에 있습니다. **영유아가 추구하는 인간상(건강한 사람, 자주적인 사람, 창의적인 사람, 감성이 풍부한 사람, 더불어 사는 사람)으로 성장하도록 지원하는 방향이 우리가 나아가야 할 방향입니다.** 어떤 길을 만들어가야 할까요? 외부의 그 어떤 자료가 중심이 되는 것이 아니라 **지금, 여기에서, 나와 함께 하는 영유아가 중심이 되어 만들어가야 합니다.**

기차길: 사진제공(두드림)-한국관광공사
바 다: 사진제공(김지호)-한국관광공사

보육과정 운영

Q4. ‘영아가 주도하는 놀이’란 구체적으로 무엇을 의미하나요?

A. 영아가 주도하는 놀이는 **영아가 자신만의 방식으로 자유롭게 이끌어 가는 놀이**를 의미합니다.

❖ 영아는 원하는 공간에서 원하는 놀이 자료를 가지고 놀이할 수 있습니다. 영아는 놀이 상황에 따라 놀이감이나 놀이 자료를 자유롭게 옮길 수 있습니다.

다은, 리아가 책을 보며 도깨비 뿔에 대해 이야기합니다. 옆에서 점토놀이를 하던 예준이가 극놀이 공간에 있는 도깨비 뿔 머리띠를 하고 도깨비 흉내를 내며 다은, 리아에게 다가가 함께 책을 봅니다. 예준이가 늑대 소리를 내며 교실을 돌아다니자, 준환이는 열쇠를 가져와 문을 잠그는 척을 합니다. 교사와 영아는 늑대를 피해 숨거나 문을 잠그는 척하면서 놀이를 지속합니다.

(제4차 어린이집 표준보육과정 해설서, pp.192~194)

❖ **영아는 혼자 놀이하거나 원하는 또래와 놀이할 수 있습니다.**

소이는 보람이 옆에서 보자기를 펴고 보람이와 같은 방법으로 그릇을 쌓으며 놀이합니다. 잠시 후, 소이는 이동하여 보자기로 인형을 덮어주고 토닥여주며 혼자서 놀이합니다. 소이는 다시 인형을 안고 보자기를 덮거나 눕는 놀이를 하는 친구들 쪽으로 가서, 친구들 옆에 누워 자는 척을 합니다.

(제4차 어린이집 표준보육과정 해설서, pp.104~105)

❖ **영아는 새로운 놀이 자료를 찾거나, 놀이 자료를 자신만의 방식으로 활용할 수 있습니다.**

여준이는 종이테이프로 공룡알을 만듭니다. 하엘이는 책상에 종이테이프를 잘라서 붙입니다. 연호는 바닥에 종이테이프를 붙이며 네모를 만들고, 태현이는 종이테이프로 바닥에 고래를 표현합니다. 영아들은 종이테이프를 바닥에 붙이고 따라 걸으며 거미줄이나 기차를 상상합니다. 바닥에 종이테이프를 붙이던 영아들은 의자와 책상에 붙이기 시작하고, 종이테이프를 넘어가거나 그 밑으로 지나갑니다.

(제4차 어린이집 표준보육과정 해설서, pp.184~186)

민재와 혜진이가 백업의 양 끝을 잡고 당깁니다. 백업이 길고 가늘게 늘어나다가 끊어집니다. 영아들은 끊어진 백업을 다시 서로 잡아당기고, 백업은 또 끊어지면서 짧은 백업이 여기저기 널려 있습니다. 짧게 끊어진 백업을 바구니에 넣으며 길이를 비교합니다. 도운이는 긴 백업을 한 손에 잡고 좌우로 흔들립니다. 민재는 짧은 백업을 주위 머리에 머리띠처럼 두르기도 하고, 손가락에 반지처럼 감기도 합니다.

(제4차 어린이집 표준보육과정 해설서, pp.238~239)

❖ **우리는 영유아가 자발적이고 주도적으로 놀이할 수 있도록 지지하는 역할을 합니다. 다음의 항목을 살피면서, 놀이지원자로서의 나의 모습을 돌아봅시다.**

- 나는 우리 반 영유아가 자신의 방식대로 주도하며 놀이할 수 있도록 한다.
- 나는 영유아가 목표와 관련 없이 즉흥적으로 놀이하는 것을 인정한다.
- 우리 반 영유아는 원하는 놀이를 원하는 만큼, 원하는 장소에서 할 수 있다.
- 우리 반 영유아는 원할 때 놀이 흐름, 놀이 소재, 놀이 이야기 등을 자유롭게 표현한다.
- 우리 반 영유아는 내가 준비한 활동을 자유롭게 변경하며 놀이할 수 있다.

※ 참고: 보육과정 운영을 위한 셀프모니터링(교사용)은 한국보육진흥원 웹사이트(<https://www.kcpi.or.kr/self>)에서 확인하실 수 있습니다.

보육과정 운영

Q5. 하루 일과를 운영하다 보면 계획한 것을 하느라 시간적 여유가 없어요.

A. 영아반의 하루는 참 바쁘지요? 하루 일과가 바쁘다고 느껴지신다면 먼저 계획을 최소화해보시는 것은 어떨까요? 오늘 해야 할 일이 많다면 영아도 자신의 욕구와 관심에 따라 하루를 보내지 못했을 테니까요.

영아반의 하루가 바쁘다는 것은 어쩌면 등하원, 간식, 식사, 양치, 배변과 같은 일상생활에 계획보다 더 많은 시간을 보냈기 때문이기도 합니다. 이러한 일상생활은 매일 반복되는 것이기도 하고, 일지에 작성하는 기록에도 별 의미 없게 남겨지기도 하지요. **영아들이 어린이집에서 경험하는 일상생활은 매일 반복해서 해야 하는 일일까요? 집단생활을 위해서 익혀야 하는 지도와 훈육이 필요한 과정일까요? 아니면 영유아가 자신의 개별 욕구에 따라 편안하게 만족하는 경험을 하는 시간일까요?** 일상생활이 편안하게 이루어질 때 영아의 욕구가 충족되고, 영아는 행복합니다.

그리고 영유아는 일상생활을 통해 많은 것을 배웁니다. 하루 일과 운영 시 활동이나 놀이만 강조하지 않는 건 어떨까요? **일상생활은 영아에게 많은 의미가 있는 경험입니다.**



Tip

- * 지금 하고 있는 일과 중에 불필요한 것을 없애보세요.
- * '항상 했으니까'라고 생각했던 일과를 다시 생각해 보세요.
- * 하루 일과 흐름에 따라 변화 가능한 융통적인 계획을 생각해 보세요.

보육과정 운영

Q6. 2세반의 경우, 누리과정과의 연계도 고려해야 하나요?

A. 표준보육과정이 추구하는 인간상은 영유아가 경험해야 할 지식, 기능, 태도 및 가치를 반영하고 있으며, 표준보육과정의 각 영역별 내용(0~2세 6개 영역, 3~5세 5개 영역)과 통합적으로 연계되어 있습니다.

교사는 표준보육과정에서 추구하는 인간상(건강한 사람, 자주적인 사람, 창의적인 사람, 감성이 풍부한 사람, 더불어 사는 사람)으로 영아가 성장할 수 있도록 지원하는 역할을 합니다. 따라서 **추구하는 인간상을 통해 영아반 표준보육과정 경험이 누리과정과 자연스럽게 연계되도록 도모할 수 있습니다.**



Tip

- * 추구하는 인간상은 어떠한 아이들로 성장할 것일지 추구하고 기대하는 교육과정의 핵심요소입니다.
- * 어린이집 표준보육과정은 초중등교육과 추구하는 **인간상을 공유하여 연계되어** 있습니다.
- * 초등 교육과정의 추구하는 인간상: 자주적인 사람, 창의적인 사람, 교양 있는 사람, 더불어 사는 사람

보육과정 운영

Q7. 바깥 놀이에서도 배움이 이루어지나요?

A. 영아는 놀이하며 배웁니다. 영아의 바깥 놀이에서 의미 있는 배움이 어떻게 일어나는지 생각해 보세요. **영아들은 바깥 공간에서 오감을 더욱 적극적으로 활용하고 몸을 다양하게 움직입니다.** 바깥의 다양한 환경과 만나는 것은 영아에게 배움의 순간이 됩니다. 자신의 오감과 몸으로 경험한 자연과 계절은 사진이나 글로 경험하는 간접경험과는 다른 경험과 기억으로 남게 됩니다.

바깥 놀이에서는 영아가 우연히 발견하거나 새롭게 발견할 수 있는 요소가 더 많습니다. 물론 계절의 변화와 같은 다양한 변화를 발견하기도 합니다. 만약 영아가 바깥 놀이에서 무엇을 배우는지 궁금하시다면, 그동안 지나쳤던 바깥 놀이에서 어떤 경험과 배움이 일어나는지 발견해 보세요.

Tip

* 몇몇 영아들은 실내 놀이를 하고 싶어하고, 다른 영아들은 바깥 놀이를 나가고 싶어할 때: 먼저 교사 간 협력과 협의를 생각해볼 수 있습니다. 원 내 보조인력이나 두 반의 담임교사가 역할을 나누어 실내와 실외를 각각 담당할 수도 있을 것입니다. 그리고 영아들이 그림책을 계속 보고 싶어한다면, 돛자리를 활용하여 바깥에도 훌륭한 책읽기 공간을 만들 수 있습니다. 물론 그림을 그리거나 블록 놀이를 하는 바깥 공간도 만들 수 있습니다. 이때 교사 혼자서 모든 것을 준비하기보다는 영아들이 할 수 있는 부분을 찾아서 만들어간다면 더욱 의미 있을 것입니다.



상호작용 및 지원

Q8. 아직 언어를 구사하지 못하는 영아와 놀이 중심을 실행하는게 쉽지 않는데 교사가 어떤 노력을 하면 좋을까요?

A. 영아는 놀이, 일상생활, 활동에서 자신의 관심과 흥미, 요구를 표현하고 있습니다. 언어 뿐 아니라, 눈빛, 표정, 몸짓, 움직임, 울음 등으로 생각과 의견을 표현하고 있습니다. 우리가 언어에만 집중한다면, 무수히 보내는 영아의 신호를 놓치게 됩니다. 영아들에게 성인의 소통 방법을 따르도록 할 것이 아니라, 성인이 영아의 소통 방법에 눈높이를 맞추는 노력이 필요한 것 같습니다.

또한 영아를, 그리고 영아의 놀이를 바라볼 때, 유능한 존재로 바라보는 것이 필요합니다. 영아가 일상에서 놀이하러 배우는 현재의 모습에서 추구하는 인간상을 발견할 수 있기 때문입니다. 영아의 놀이를 바라보며, 다음과 같은 영아의 목소리에 귀 기울이며 지원해봅시다.

“선생님, 나는 자유롭게 몸을 움직이며 주변을 살피고 있어요.”

“선생님, 우리는 감각으로 세상을 느끼고 있어요.”

“선생님, 나는 친구들과 관계 맺고 소통하고 있어요.”

“선생님, 우리는 우리만의 방식으로 자유롭게 탐색하고 표현하고 있어요.”

“선생님, 나는 주변 사물을 활용하여 새로운 방법을 시도하고 있어요.”...

상호작용 및 지원

Q9. 혼자만 놀이하려는 영아를 어떻게 지원해야 할까요?

A. 영아는 혼자 놀이하거나 원하는 또래와 함께 놀이할 수 있습니다. 교사는 혼자 놀이하려는 영아에 대한 걱정을 잠시 내려놓고, 영아가 자유롭게 주도적으로 놀이하는 것을 존중합니다. 혼자 놀이하는 영아를 무조건 다른 영아들과 함께 놀이하도록 유도하기보다는, 영아가 스스로 놀이에 몰입하고 있다면 자유롭게 혼자 놀이할 수 있도록 시간과 공간을 허용해 주는 것이 좋습니다. 그리고 영아가 혼자서 어떻게 놀이를 만들고 이어가는지 주의 깊게 살피며 영아의 경험을 이해합니다. 영아의 배움을 이해하면서 우리는 그 영아의 유능성과 개별성을 이해하게 될 것입니다.

또한 영아의 그림, 구성물, 영아의 놀이 사진 등을 전시하거나 보관하여 서로의 놀이를 공유하는 기회를 가지는 것도 좋습니다. 영아는 이를 통해 서로를 알게 되고, 서로의 놀이에 관심을 가지게 되며, 스스로 친구가 가지고 있는 유능함을 발견하기도 합니다. 놀이를 공유하는 것은 혼자만 놀이하는 영유아를 지원하는 방법이 됩니다.

상호작용 및 지원

Q10. 놀이하지 않고 배회하거나 누워 있기를 즐기는 영아의 경우, 어떻게 상호작용해야 할까요?

A. 놀이하지 않고 배회하는 영아, 누워 있기를 좋아하는 영아라고 판단하거나 단정짓기보다는, 관심을 가지고 주의 깊게 영아를 살피는 것이 필요합니다.

우리들의 생각에는 놀이하지 않는 것처럼 보이지만, 영아는 놀이하고 있는 순간일 수 있습니다. 그렇다면 영아의 놀이를 인정하며 지켜보는 지원을 할 수 있습니다. 혹은 누구와 어떤 놀이 자료를 가지고, 어디에서 놀이할지를 생각하는 과정일 수도 있습니다. 만약 친구와 놀이하고 싶으나 어려워하는 영아, 놀이하고 싶지만 어떻게 해야 할지 몰라서 어려워하는 영아가 있다면 놀이에 초대하거나, 영아 옆에서 놀이 자료를 가지고 놀이하는 모습을 보여주는 등의 지원을 할 수 있습니다.

누워 있기를 즐기는 영아라고만 생각했으나, 1주 정도 영아를 주의 깊게 관찰하고 영아 옆에 누워서 영아가 바라보는 곳을 보았을 때, 교사는 영아가 누워서 친구들이 굴리는 자동차의 바퀴를 바라보고 있었음을 알게 되기도 합니다.

때론 영아의 움직임을 따라 해보고, 때론 영아가 바라보는 곳을 함께 바라보고, 때론 영아에게 물어보고, 때론 영아의 놀이에 참여하면서 영아를 이해할 때, 우리의 지원은 자연스럽게 이어집니다.

상호작용 및 지원

Q11. 다양한 자료를 제공해도 한 가지 놀이만을 계속 반복하거나 선호하는 놀잇감으로만 놀이하는 영아에게 어떤 지원을 해야 하나요?

A. 영아가 한 가지 놀이만을 반복하거나 선호하는 놀잇감만을 가지고 놀이하는 것을 걱정하는 이유는 무엇일까요? 아마도 영아가 다양한 경험을 하지 못하는 것은 아닌지에 대한 걱정이 가장 클 것입니다. 그러나 영아의 놀이를 자세히 들여다보면, 매일 똑같은 놀이의 반복이 아닙니다. 영아의 놀이를 블록 놀이, 점토 놀이, 팽이 놀이, 자동차 놀이 등으로 명명하기 때문에 그 안에서 펼쳐지는 다양성과 역동성, 창의적 사고 과정 등을 발견하지 못하는 것 같습니다.

영아가 가지고 놀이하는 놀이 자료에 초점을 두기보다는, 그 놀이 자료로 놀이하며 어떤 표정을 짓는지, 어떤 몸짓을 하는지, 어떤 말을 하는지, 누구와 놀이하는지, 어떤 공간에서 놀이하는지, 놀이를 이어가기 위해 어떻게 자료를 활용하는지 등에 초점을 맞춘다면, 영아의 다양한 경험을 이해할 수 있습니다.

이는 영아의 놀이를 주의 깊게 관찰하고 기록하며 지원하는 과정에서 이루어질 수 있습니다. “○○놀이 좋아하는구나”, “○○놀잇감 좋아하는구나”에 머무르기보다는, 영아가 놀이하며 경험한 내용을 관찰하고, 놀이에서 나타나는 배움에 주목하여 기록합니다. 이 과정에서 교사는 영아가 놀이하며 배울 수 있도록 상황에 따라 필요한 교육적 판단을 자율적으로 지원할 수 있습니다.

상호작용 및 지원

Q12. 영아에게 다양한 놀이 자료를 주는 것이 왜 필요할까요?

A. 놀이 자료는 영아가 자신의 감정, 생각을 표현할 수 있는 수단이자, 세상에 대한 이해를 돕는 매개가 됩니다. 교사는 영아에게 일상의 사물, 자연물, 놀잇감, 미술재료, 그림책 등을 계절이나 국경일 등에 맞게 제공할 수 있습니다.

또한 놀이 자료는 영아의 경험을 다르게 합니다. 다양한 색과 굵기의 색연필 등 특성이 다른 놀이 자료를 제공해보세요. 영아들의 표현과 방식이 변화할 것입니다. **영아가 자유롭게 자신의 오감으로 느끼고 몸으로 놀이할 수 있는 다양한 놀이 자료를 제공해주세요.** 그리고 나서 영아가 그 놀이 자료를 가지고 어떻게 놀이하는지 살펴보세요. 그러면 영아가 무엇에 관심이 있는지, 호기심을 어떻게 해결해가는지 볼 수 있습니다.

이때 영아가 찾아낸 새로운 놀이 자료(예: 바닥에 비친 창문 그림자)나 자신만의 놀이 방식(예: 고체 풀 두 개를 들고 북 치기), 한 가지 놀이 자료를 다양하게 만나는 영아의 주체성도 발견해보세요. 그리고 존중해주세요.



Tip

- * 자료를 지원 할 때 “내가 영아라면 어떤 것에 흥미가 있을까? 무엇을 해보고 싶을까?”라는 생각을 먼저 해보세요.

상호작용 및 지원

Q.13 보육실에 영아들이 놀이하지 않는 공간과 여러 명이 몰리는 공간이 생기는데 어떻게 해야 할까요?

A. 공간은 영아들의 놀이와 상호작용에 영향을 줍니다. 영아들이 여러 명 몰려서 비좁아진다면 다툼이 일어나기 쉽습니다. 이 때 넓은 공간이 필요하다고 판단되면 교사는 놀이 공간을 재구성하여 영아의 놀이를 지원할 수 있습니다. 이와 같이 **보육실 공간은 영아가 좋아하는 놀이를 중심으로 다른 영역과 통합하여 재구성할 수 있습니다.**

만약 영아들이 잘 사용하지 않는 공간이 있다면 다른 영역과 통합하여 재구성하거나 다른 영역으로 대체할 수도 있습니다. 영아들의 놀이에 따라 크고 작은 영역 구성 배치를 변경해보실 수 있을 것입니다. 가계 놀이를 하는 영아들을 위해 책상이나 의자를 옮길 수 있습니다. 또 산책길에서 발견한 나뭇가지 관찰 공간이 새로 생길 수도 있습니다. 전체적으로 교실 배치를 바꾸어 볼 수도 있을 것입니다. 이러한 공간 배치는 영아의 놀이에 따라 지원될 수 있고, 교사가 보육실 환경을 둘러보며 변경해 볼 수도 있습니다.

영아가 놀이 공간을 자유롭게 만들고, 상황에 따라 놀이 자료를 자유롭게 옮길 수 있도록 해주세요. 이를 통해 영아가 주도적으로 놀이 영역을 구성하는 것을 지원할 수 있습니다.

상호작용 및 지원

Q14. 영아들의 요구가 동시에 이루어질 때 어떻게 지원해야 할까요?

A. 영아의 개별적인 요구를 모두 들어주고 싶지만, 집단 보육 상황에서 영아들의 요구가 동시에 발생할 때에는 난감하기만 합니다. 다음의 사례를 보면서, 그 답을 찾아보고자 합니다.

정운이는 검정색 크레용으로 기름종이 위에 끼적인다. 정운이는 교사에게 “쌤님 이거 바바.”하며 자신이 끼적인 곳을 손가락으로 가리키면서 보라고 말한다. 정운이는 큰 소리로 “쌤님! 이거 바~~~”라고 말한다. 교사는 다른 영아의 기저귀를 갈면서 정운이의 말에 “금방 가서 볼게.”라고 한다. 정운이는 “응~”하며 자신이 끼적인 그림을 보며 기다린다.

(제4차 어린이집 표준보육과정 해설서, pp.88~89)

교사가 평소 영아의 요구와 반응에 민감하게 반응해왔기 때문에, 영아는 교사의 말을 듣고 자신의 그림을 보며 기다립니다. **민감하고 주의 깊게 대하고자 하는 교사의 마음과 태도가 무엇보다 중요합니다.** 교사는 우선 급한 요구가 무엇인지 살피고, 다른 영아에게 그 상황을 이야기하면서 기다려 줄 것에 대해 언어적·비언어적 방법으로 동의를 구합니다.

기존의 인력을 효율적으로 배치하기 위해 원 구성원들과 협의하기도 합니다. 원에 보육도우미, 보조교사 등 지원 인력이 있다면, 반별로 인력 보조가 필요한 시간을 서로 논의하여 효율적으로 인력을 배치할 수 있습니다.

상호작용 및 지원

Q.15 학기 초에는 울거나 적응을 힘들어하는 영아들이 많아요. 멀티플레이어가 잘 되는 교사가 되고 싶은데 고민입니다.

A. 영유아는 자신만의 생각을 가지고 자신만의 속도와 방식으로 살아가는 개별적인 존재이지요. 그런 점에서 학기 초에는 영아도 어린이집에 적응하느라 힘이 들고, 교사 역시 그런 영아들의 개별적 요구를 파악하고 반응하기 위해서 어려움이 많으시지요. 멀티플레이어가 되는 것도 좋지만 **영아들에게 따뜻하고 부드러운 반응을 하는 교사는 영아에게 안정감을 준다는 점을 생각해 보세요.** 학기 초 적응하느라 애쓰는 영아에게 선생님의 따뜻한 마음을 전해보세요. 자연스럽게 부드럽게 말을 건네거나, 영아의 표현을 끝까지 주의 깊게 듣고 공감해주는 과정 하나하나가 선생님께서 학기 초에 영아의 고유한 특성을 알아가고 존중하는 좋은 교사의 모습입니다.

 Tip

* 학기 초 적응 기간은 교사도 영아에게 적응이 필요한 기간입니다. 차근차근 영아와 관계를 만들어보세요.

상호작용 및 지원

Q16. 안전과 관련하여 영아의 주도성을 어디까지 허용하면 좋을지 고민입니다.

A. 영아의 안전한 놀이를 위해 먼저 교사는 놀이 환경이 위험하지 않은지 주기적으로 점검하고 관리할 수 있습니다. 만약 영아가 위험한 행동을 한다면 즉시 멈추게 하고, 영아와 함께 안전한 놀이 방법을 이야기 나누고 만들어볼 수도 있습니다. 이러한 과정을 반복하며 영아 스스로 자신의 안전을 지키고 조절하는 것을 배울 수 있는 순간이 됩니다. 교사는 여유를 가지고 반복하는 과정을 통해 영아의 성장과 배움을 지원할 수 있습니다.

이 때 교사는 영아가 높은 곳에 올라가거나 창 밖을 보고 싶어 하는 행동을 단지 위험한 행동으로만 보고 제한하기 보다는 영아의 욕구를 먼저 파악해보는 것이 필요합니다. 영아의 욕구를 충족시키면서 안전하게 스스로 몸을 조절하고 도전하는 경험을 지원하는 환경과 자료 지원을 고민해 볼 수 있을 것입니다.



Tip

- * 부모와 소통하고 협력하는 것도 안전과 주도성을 함께 보장하는 방법입니다.
- * 영아의 주도적인 놀이 속 배움에 대해 부모님들과도 공유해보세요.
- * 영아가 도전할 수 있는 신체놀이를 위해 어린이집 복도와 같은 새로운 공간도 활용해보세요.
- * 영아가 찾아내거나 제한하는 안전한 놀이환경 의견에도 귀를 기울여주세요.

상호작용 및 지원

Q17. 코로나19를 경험한 영유아를 지원하기 위해 더욱 노력해야 할 것이 있을까요?

A. 코로나19는 모든 사람들에게 어려움을 안겨주었습니다. 우리 영유아들에게도, 선생님들에게도. 마스크를 착용하지 않고 생활해온 성인들에게 마스크 착용이 생소한 것에 비해, 영유아들은 마스크를 착용하지 않은 것이 오히려 생소하게 느껴질 수도 있습니다. 영유아는 주변에서 느끼는 코로나19에 대한 불안감을 온 몸으로 느끼며, 조용히 참고 이겨내고 있을 수도 있습니다. 마음껏 뛰고, 마음껏 친구와 놀이해야 하는 영유아의 순간순간이 코로나19로 인해 많이 사라졌습니다.

우리는 영유아의 스트레스 상황을 이해하고, 바깥놀이를 적극적으로 지원하면서, 영유아의 주도적인 배움이 제한된 2년 동안의 시간을 회복할 수 있도록 지원해야 할 것입니다.

선생님들의 업무도 많아진 시간이었습니다. 발열 체크, 소독, 놀이꾸러미 제작, 동영상 녹화 등 마음도 힘들고 몸도 힘든 시간이었습니다. 영유아를 지원하는 교사로서의 역할에 최선을 다하기 위해 애쓰는 시간이었습니다. 정말 고생 많으셨습니다.

잘 이겨내고 있는 영유아를, 그리고 선생님 자신을 다독이는 시간을 가져보세요.

관찰 · 기록

Q18. 교사는 왜 영아의 놀이를 관찰하고 기록해야 하나요?

A. 어린이집의 놀이 중심 보육과정은 영아가 주도하는 놀이 시간을 충분히 제공하며, 영아가 주도하는 놀이에서 나타나는 배움을 이해하고 놀이를 지원하여 다시 놀이가 일어나는 과정으로 이루어집니다. 영아의 놀이 과정과 배움을 발견하고, 놀이를 지원하기 위해서 교사는 영아의 놀이를 관찰하고, 관찰한 내용을 기록하면서 새롭게 이해하고 지원방향을 고민할 수 있습니다. 이러한 점에서 교사가 영아의 놀이를 관찰하고 기록한 내용에 영아에 대한 이해, 영아의 경험에서 배움 발견하기, 교사 지원 계획의 맥락이 담기게 됩니다. 교사가 놀이를 관찰하고 기록한 놀이 기록은 이와 같이 보육과정 실행이 잘 담길 수 있습니다. 선생님의 기록에 이러한 내용을 담아보세요.



Tip

- * 영아의 놀이를 관찰하고 알게 된 것을 영아에게도 표현해보세요.
- * “○○이는 지금 **놀이를 하고 있구나. 이번에는 ~게 해보았네.”라고 영아의 놀이를 인정해보세요. 그리고 영아의 표정이나 표현하는 반응을 살펴보세요.
- * 다른 교사와 놀이 기록을 공유해보세요. 서로 다른 관점, 새로운 아이디어를 만날 수 있습니다. 또한 서로의 강점을 지지하고, 공감을 나누며 더욱 힘이 나는 시간이 됩니다.

관찰 · 기록

Q19. 영아의 놀이를 이해하기 위해 무엇을 어떻게 관찰하고 기록해야 하나요?

A. 교사는 영아의 놀이 뿐만 아니라 일상생활, 활동에서 영아가 좋아하는 것, 흥미와 관심, 친구관계, 놀이를 시작하고 이어가는 과정 등에 주목하여 관찰하고 기록하며 영아의 특성과 변화를 살펴볼 수 있습니다.

영아의 말, 몸짓, 표정 등에서 나타나는 놀이의 의미와 특성에 주목하여 메모나 사진, 동영상 촬영 등 교사가 할 수 있는 가장 용이한 방법으로 기록하세요. 물론 교사는 영아의 모든 놀이를 다 관찰하고 기록할 수는 없습니다.

그러나 영아의 놀이를 지켜보다 보면 더 유심히 관찰하고 싶은 장면과 기록하고 싶은 것이 생길 수도 있습니다. 한번 관찰과 기록을 했다고 영아의 놀이를 모두 이해하거나 의미를 알기는 어렵습니다. 하지만 선생님께서 영아의 놀이에 관심을 가지고 관찰하며 기록하는 과정을 반복하시다 보면 놀이의 의미를 발견하시게 될 것입니다.



Tip

- * 교사가 놀이를 기록할 수 있는 노하우: 기록은 글자로만 가능한 것은 아닙니다. 해당 상황을 잘 알 수 있도록 사진, 영상, 짧은 메모를 활용해보세요.
- * 무엇을 관찰해야 하는지 정해진 장면은 없습니다. 선생님이 발견하신 의미 있는 순간을 누적해보세요.
- * 관찰에 치중하느라 영아의 놀이를 따라가며 지원하는 것을 놓치지 않도록 하세요.

관찰 · 기록

Q20. 보육일지 작성의 구체적인 방법이 궁금합니다.

[주간보육일지 작성 예시] 보육사업안내 서식 활용_영역 구분 삭제

OO반 보육일지 (만 세)						
기간	년 월 일 ~ 월 일			담임	원장	
이번 주 교사의 기대	영아들의 배변훈련 과정이 편안하고 기분 좋게 진행되었으면 함					
일과	요일	월	화	수	목	금
등원 및 통합보육 (7:30 ~ 9:00)						
오전간식 (9:00 ~ 9:20)						
오전 실내놀이 (9:20 ~ 10:50)	화장실을 둘러보아요					
		모형 번기에 앉아 '응가'하는 흉내 내보아요	아기인형 '응가' 시켜주세요	아기인형 '쉬' 하고 팬티 입혀 주세요		
	밀가루 반죽 놀이				반죽으로 '응가' 만들어요	
			휴지를 탐색해요		휴지를 담고 뿌려보아요	
바깥놀이(대체) (10:50 ~ 11:20)	젓은 모래 뭉쳐보아요 ('요기저기' 노래 들으며 신체부위 짚어요)		선생님 손잡고 달려보아요 (노래를 들으며 몸을 움직여요)			
점심식사 (11:20 ~ 12:20)						
낮잠 및 휴식 (12:20 ~ 14:40)						
오후 놀이 (14:40 ~ 15:40)	오후에 진행되었던 자유놀이 확장하여 놀이하기					
오후간식 (15:40 ~ 16:00)						
귀가 및 통합보육 (16:00 ~ 17:00)						

● '추구하는 인간상'을 중심으로 이번 주에 영아가 어떻게 지냈으면 하는지 기술

● 놀이 시간에 정리 및 전이시간이 포함되므로 이를 고려하여 충분한 놀이 시간을 확보·실시하고 놀이가 진행되는 흐름에 따른 각 놀이의 변화를 놀이명 수준으로 간단히 기록
※ 추가되는 놀이는 파란 색으로 기록

● 낮잠 후 자연스럽게 실시되는 놀이를 실내외 구분 없이 기록

OO반 보육일지 (만 세)			
놀이 평가 및 다음날 지원계획	화장실을 돌러보며 실제 변기를 탐색해 보았는데, 배변훈련 전인 영아들도 변기에 관심을 갖고 살펴보았 다. 실제 변기 를 가리키며 '쉬~응가.'라 고 표현하고, 레버를 눌러 물 내리는 것도 흥미를 보였다. 영아의 흥미를 반영 하여 실제 변기와 변기를 탐색하는 영아 들의 사진을 보육실 내부에도 부착해 영아들의 관심과 언어적 상호작용을 더 시도해야 겠다.	코로나19 등 감염병 예방을 위해 24개월 이상 영아들은 마스크 착용 후 생활하는 중이다. 오늘은 미세먼지 농도가 '나쁨'이어서 바깥놀이 대체 놀이를 진행하였다. 그에 따라 바깥 놀이를 대체한 실내 놀이 시간을 10분(10:40 ~ 11:20) 늘리는 것으로 조정 후 진행 하였다. 내일은 오전부터 미세먼지 수치를 확인해 가능한 상황이면 바깥 놀이 시간을 충분히 제공해 주어야겠다.	휴지를 탐색 하는 과정에서 흔들고 빨리 달리는 등 영아가 앞을 못 보고 넘어질 우려가 있어, 가까이에서 위치를 잡아 주거나 바닥에 떨어진 놀잇감 들을 빨리 치우고 책상을 밀어 공간을 넓게 만들어 주었다. 또한 영아가 휴지를 잡고 뿌리는 놀이로도 흥미가 이어져 내일은 휴지를 담을 수 있는 컵 모양 블록 등을 추가로 준비해야겠다. 아기인형 응가 시키고 휴지로 엉덩이 닦아 주는 놀이에 관심보여, 내일은 수건, 팬티 등 배변 주제 관련 용품들을 함께 비치해야겠다.
반 운영 기록사항	안전사고: ○○○ 화장실에서 넘어져 타박상으로 소독 후 처치함 [건강·영양교육]손을 깨끗이 씻어요		

실행된 놀이에 대한
간단한 평가,
일과계획에서 그 날
변동된 시간, 운영의
특이사항 기록

Tip

* 주간보육일지 작성예시: 해당 양식과 예시 문장을 참고하여 선생님 반 개별 영아의 특성과 놀이가 담기도록 작성해보세요.

※ 출처: 중앙육아종합지원센터(2020). 제4차 어린이집 표준보육과정 놀면서 자란다, 영아(0~2세 보육과정) 제3장 계획과 기록 놀이가 즐거운 영아 일상이 되다, 놀이의 기록(pp.82).

※ 「제4차 어린이집 표준보육과정 놀면서 자란다」는 보육과정 웹사이트(www.nccw.educare.or.kr)에서 e-book으로 확인하실 수 있습니다.

[주간보육일지 작성 예시] 일과를 일상생활, 놀이, 활동으로 구분

주간보육일지 (만 세)		결재	담임	원장
기간	년 월 일 ~ 월 일			
통합보육	등원 (7:30~9:00)	하원 (16:00~17:00)		
일과(시간)	계획 및 실행			
일상생활	간식 (9:00~9:20) (15:40~16:00)	밥과 반찬 골고루 먹어봐요 - 나 한입, 물고기 한입 내가 좋아하는 인형과 함께 낮잠매트에 누워봐요 - 엄마, 아빠 사진들고 잘래요		
	점심식사 (11:20~12:20)			
	낮잠 및 휴식 (12:20~14:40)			
놀이	실내놀이 (9:20~10:50) (14:40~15:40)	▶ 놀이상황 바나나향 밀가루 반죽으로 음식 만드는 놀이에 흥미 지속됨. 추가 제공하는 놀이 재료들을 바로 음식 만드는 놀이에 활용하거나 탐색으로 이어짐 ▶ 놀이지원 화요일) 자른 빨대를 추가로 제공해주어 반죽놀이를 지원함 수요일) 플레이곤 추가 제공, 충분한 탐색시간 제공	놀이 시간에 정리 및 전이 시간이 포함되므로 이를 고려하여 충분한 놀이 시간을 확보·실시하고 계획된 놀이와 우연히 일어난 놀이 상황을 기록	
	바깥놀이(대체) (10:50~11:20)	▶ 놀이상황 연근 탐색놀이를 더하고 싶어하는 영아들을 위해 바깥놀이터로 가지고 와서 놀이함. 모래와 연근으로 음식을 만들거나 모래 속에 연근을 숨겨보기도 함		
날짜	놀이평가 및 다음날 지원 계획	반 운영 특이사항		
○일(월)				
○일(화)	밀가루 반죽놀이에 어떤 재료를 추가해주는가에 따라 영아들이 연상하는 음식 모형이 달라지는 것을 볼 수 있음. 자른 빨대 외에 내일은 플레이곤을 추가로 제공해 주어야겠음.	실행된 놀이에 대한 간단한 평가, 일과계획에서 그 날 변동된 시간, 운영의 특이사항 기록		
○일(수)	제공해준 플레이곤을 밀가루 반죽놀이에 사용하기 보다는 플레이곤 자체를 탐색하는 놀이에 더 흥미가 높았음. 충분한 탐색시간을 허용함.			
○일(목)	영아들의 요구를 반영하여 10분 더 바깥놀이가 이루어짐 ▶ 보건위생관리교육 : 아무 것이나 입에 넣지 않아요 밀가루 반죽으로 놀이 시 입에 넣는 모습이 나타나 먹을 수 있는 것과 없는 것에 대해 인식할 수 있도록 반복적으로 이야기 함.	감염병) ○○○ 낮잠 전 발열증상(37.6도)으로 분리보육 후 조기하원		
○일(금)	플레이곤 탐색 놀이에 대한 흥미가 줄어듦. 다음주 초 영아 놀이에 따라 계속 비치 여부 판단하겠음.			
다음 주 예상 놀이 및 지원 계획	다양한 식재료와 바나나향 밀가루 반죽을 탐색하며 자연스럽게 냄새를 맡고 이를 언어로 표현해보는 놀이가 이루어짐. 로션, 후각통, 포푸리 등 생활 속에서 냄새로 탐색해 볼 수 있는 자료들을 제공해 주고 상호작용을 해보아겠음.			

Tip

* 주간보육일지 작성예시: 해당 양식과 예시 문장을 참고하여 선생님 반 개별 영아의 특성과 놀이가 담기도록 작성해보세요.

[일일보육일지 작성 예시] 보육사업안내 서식 활용_영역 구분 삭제

00반 보육일지 (만 세)			
기간	년 월 일 ~ 월 일	담임	원장
교사의 기대	영아들의 배변훈련 과정이 편안하고 기분 좋게 진행되었으면 함		
일과	계획 및 실행	놀이 평가 및 다음날 지원계획	
등원 및 통합보육 (7:30 ~ 9:00)		휴지를 탐색하는 과정에서 흔들고 빨리 달리는 등 영아가 앞을 못 보고 넘어질 우려 있어 가까이에서 위치를 잡아주거나 바닥에 떨어진 놀잇감들을 빨리 치우고 책상을 밀어 공간을 넓게 만들어 주었다. 또한 영아가 휴지를 잡고 뿌리는 놀이로도 흥미가 이어져, 내일은 휴지를 담을 수 있는 컵 모양 블록 등을 추가로 준비해야겠다. 아기인형 응가 시키고 휴지로 엉덩이 닦아주는 놀이에 관심보여, 내일은 수건, 팬티 등 배변 관련 용품들을 함께 비치해야겠다.	
오전간식 (9:00 ~ 9:20)			
오전 실내놀이 (9:20 ~ 10:50)	<p>▶ 휴지를 탐색해요</p> 어제부터 휴지를 구기거나 찢으며 즐거워하는 영아들의 관심을 반영하여 오늘은 사각 티슈도 함께 준비하였는데, 영아들이 티슈를 곁에서 뽑아내고 뿌리거나 흔들고 찢으며 자유롭게 탐색하면서 놀이가 시작됨. 탐색과정에서 티슈 가운데가 찢어져 구멍이 뚫리자, 뚫린 구멍으로 교사보고 안녕 인사, 까꿍 놀이 등 즐겁 찢은 티슈와 휴지 조각들을 교사와 또래 영아들에게 흔들거나 뿌리는 놀이를 반복하는 영아들도 있었음. <p>▶ 아기인형 응가를 시켜 주어요</p> 영아들이 휴지를 들고 아기인형에게 다가가더니, 아기인형의 기저귀를 뺀 후 모형변기에 앉혀놓고 “응가”라고 함. 교사가 “아기가 변기에 앉아서 응가 하는구나.”라고 표현하자, 한 영아는 모형변기에 앉힌 아기인형과 마주 앉아 “꿍” 하며 자신도 응가하는 흉내를 냄. 가까이 있던 다른 영아는 아기인형 엉덩이를 씻어주고 휴지로 닦아 주는 모습 보임.		
바깥놀이(대체) (10:50 ~ 11:20)			
점심식사 (11:20 ~ 12:20)			
낮잠 및 휴식 (12:20 ~ 14:40)			
오후 놀이 (14:40 ~ 15:40)	오전 놀이를 계획 진행하거나 연계하여 놀이하기		
오후간식 (15:40 ~ 16:00)			
귀가 및 통합보육 (16:00 ~ 17:00)			
반 운영 기록사항	부모 개별면담 진행: ○○○, ○○○		

‘추구하는 인간상’을 중심으로 이번 주에 영아가 어떻게 지냈으면 하는지 기술

실행된 놀이에 대한 간단한 평가와 다음날 놀이 지원 계획 기록

낮잠 후 자연스럽게 실시되는 놀이를 실내외 구분 없이 기록

반 운영 특이사항 (부모 면담, 안전사고, 감염병 발생 등 기록)

Tip

* 일일보육일지 작성예시: 해당 양식과 예시 문장을 참고하여 선생님 반 개별 영아의 특성과 놀이가 담기도록 작성해보세요.

[일일보육일지 작성 예시] 일과를 일상생활, 놀이, 활동으로 구분

일 일 보 육 일 지 (만 세)		결재	담임	원장
기간	년 월 일 ~ 월 일			
통합보육	등원 (7:30~9:00)	하원 (16:00~17:00)		
일과(시간)	계획 및 실행			
일상 생활	간식 (9:00~9:20) (15:40~16:00)			
	점심식사 (11:20~12:20)	밥과 반찬 골고루 먹어봐요 - 나한입, 물고기 한입		
	낮잠 및 휴식 (12:20~14:40)			
놀이	실내놀이 (9:20~10:50) (14:40~15:40)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 놀이상황 바나나향 밀가루 반죽으로 음식 만드는 놀이에 흥미 지속됨. 반죽 위에 소금 뿌리는 흥대를 내거나 반죽 음식 모형을 붙이며 꾸며보기를 즐김 ▶ 놀이지원 자른 빨대를 추가로 제공해주어 반죽놀이를 지원함 		
	바깥놀이(대체) (10:50~11:20)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 놀이상황 연근 탐색놀이를 더하고 싶어하는 영아들을 위해 바깥 놀이터로 가지고 와서 놀이함. 모래와 연근으로 음식을 만들거나 모래 속에 연근을 숨겨보기도 함 		
놀이평가 및 다음날 지원계획	<p>밀가루 반죽놀이에 어떤 재료를 추가해주는가에 따라 영아들이 연상하는 음식 모형이 달라지는 것을 볼 수 있음. 자른 빨대 외에 내일은 플레이콘을 추가로 제공해 주어야겠음</p> <p>밥과 국 외에 다른 반찬을 잘 안먹으려는 ○○이를 위해 좋아하는 인형을 옆에 두고 '나 한입, 물고기 한입'하며 작게 자른 반찬을 먹어보기 시도함. 맛 본 후에는 여러 번 더 먹음. 알림장에 기록</p>			
반 운영 기록사항	<p>부모 개별면담) ○○○, ○○○ 감염병) ○○○ 낮잠 전 발열증상(37.6도)으로 분리보육 후 조기하원</p> <p>▶ 보건위생관리교육: 아무 것이나 입에 넣지 않아요 밀가루 반죽으로 놀이 시 입에 넣는 모습이 나타나 먹을 수 있는 것과 없는 것에 대해 인식할 수 있도록 반복적으로 이야기 함</p>			

일상생활 지원을 위한 의미있는 실행을 파란 색으로 표시

놀이 시간에 정리 및 전이시간이 포함되므로 이를 고려하여 충분한 놀이 시간을 확보·실시 하고 계획된 놀이와 우연히 일어난 놀이 상황을 기록

실행된 놀이에 대한 간단한 평가, 일과계획에서 그 날 변동된 시간, 운영의 특이사항 (부모면담, 안전사고, 감염병 발생 등)을 간략히 기록



* 일일보육일지 작성예시: 해당 양식과 예시 문장을 참고하여 선생님 반 개별 영아의 특성과 놀이가 담기도록 작성해보세요.

관찰 · 기록

Q21. 가정통신문의 내용과 구성은 어떻게 할 수 있을까요?

A. 영유아·놀이 중심 보육과정을 실현하기 위해서는 영유아의 유능함, 놀이의 의미와 가치에 대해 가정과 공유하는 것이 중요합니다. 다음의 사례를 통해 어떤 내용을 담아서 가정과 소통하면 좋을지 생각해 봅시다.

작은 물 웅덩이를 발견한 영아들은 물 웅덩이를 뛰어 넘고, 물 묻은 신발 바닥의 발자국을 찍어보기도 하고, 발로 물을 튀기며 만들어 낸 모양을 쳐다보기도 하면서 놀이합니다.

교사는 영아의 놀이를 통해 건강하고 자주적이며 창의적인 영아의 모습을 발견합니다. 신체를 조절하고 시도하며 변형시켜가는 영아의 배움을 이해하게 됩니다. 그러나 부모가 옷이 젖은 것에 대해 불만을 드러낸다면, 교사는 영유아·놀이중심 보육과정을 운영하는 것에 어려움을 느낄 것입니다.

영유아가 놀이하며 어떻게 배우고, 교사가 어떤 지원을 하고 있는지 가정과 공유해보세요. 영유아의 놀이를 배움의 과정으로 이해하며 놀이를 지원하는 동반자가 되어 줄 것입니다.

※ i-누리(i-nuri.go.kr)누리과정 포털 > 배움누리 > 현장지원자료 > 부모교육에서 관련 자료를 확인하실 수 있습니다.

※ i-누리(i-nuri.go.kr)누리과정 포털 > 배움누리 > 현장지원자료 > 놀이관찰에서 '관찰에 기반한 유아놀이지원:부모용' 자료를 확인하실 수 있습니다.

제4차 어린이집 표준보육과정 관련 자료



- 『제4차 어린이집 표준보육과정 해설서』
 - 인쇄물 구입처: <https://www.표준넷.kr>
 - PDF 자료: 중앙육아종합지원센터 보육과정 웹사이트 » 보육과정교육 » 제4차 어린이집 표준보육과정(<https://www.nccw.edcare.or.kr>)



- 제4차 어린이집 표준보육과정 「놀면서 자란다」
 - e-book 자료: 중앙육아종합지원센터 보육과정 웹사이트 » 함께하는 자료실 » e-book (<https://www.nccw.edcare.or.kr>)



- 보육과정 운영을 위한 셀프모니터링(교사용 / 원장용)
 - 셀프모니터링 진행: 한국교육진흥원 » 주요사업 » 어린이집 셀프모니터링 (<https://www.kcpi.or.kr/self>)



- 학부모 안내 및 교육 참고자료
 - 교육 자료: i-누리 누리과정 포털사이트 » 배움누리 » 현장지원자료 » 부모교육
 - 교육 자료: i-누리 누리과정 포털사이트 » 배움누리 » 현장지원자료 » 놀이관찰 (<https://i-nuri.go.kr>)

기획

김유신(중앙육아종합지원센터 보육지원사업팀 팀장)
김미리(중앙육아종합지원센터 보육지원사업팀 부팀장)

집필

김유미(숙명여자대학교 교육대학 교수)
안소영(인덕대학교 교수)

편집 및 실무지원

허은경(중앙육아종합지원센터 보육지원사업팀 보육전문요원)
김서진(중앙육아종합지원센터 보육지원사업팀 보육전문요원)



제4차 어린이집 표준보육과정

인 쇄 2022년 6월

발 행 2022년 6월

발행처 중앙육아종합지원센터

주 소 서울특별시 용산구 청파로 345 주연빌딩 3층

전 화 (02) 701-0431

팩 스 (02) 6901-0221

디자인 및 인쇄 케이에스센세이션 (02) 761-0031

* 본 교재의 저작권은 중앙육아종합지원센터에 있으며,
사전승인 없이 무단전재나 복제를 금합니다.



보건복지부



중앙육아종합지원센터

Q&A로
알아보는

제4차 어린이집 표준보육과정



보건복지부



중앙육아종합지원센터